

Принята:
Советом педагогов МБДОУ
ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Утверждена:
приказом по МБДОУ ДС № 19
«Аленушка» с. Шепси
от « ____ » _____ 2018 г.
№ _____
Заведующий МБДОУ ДС № 19
«Аленушка» с. Шепси
_____ Н.П. Мурадянц

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19
«Алёнушка» с. Шепси
муниципального образования
Туапсинский район**

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 8 |
| 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников в группе компенсирующей направленности..... | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 14 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников..... | 18 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей..... | 23 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 28 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 29 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 31 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 33 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 35 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 37 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 38 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ..... | 60 |

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Аленушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район (далее - МДОО) осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 23ЛО1 № 0002649 от 11.08.2014г.), выданной Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ МОН Краснодарского края № 3437 от 11.08.2014 г.).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования, обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, компенсаторных возможностей и на коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, что является главным аспектом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР) с 3 до 7 лет является программным документом, предусматривающим создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с отклонением в речевом развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа спроектирована на основе нормативно-правовой и документальной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)».
- Региональные нормативные документы:
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Документы образовательной организации:
- Устав МДОО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 23ЛО1 № 0002649 от 11.08.2014г.); лицензия выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ МОН Краснодарского края № 3437 от 11.08.2014 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

Программа разработана авторским коллективом МДОО в составе: заведующего МДОО Мурадянц Н.П., старшего воспитателя Чижиковой Н.Ю., учителем-логопедом Толмачевой Е. А., воспитателей Фроловой Т.В., Кишишьян О.А., Бойко М.Н, музыкальный руководитель Жорова О.В.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|---|
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</i> • <i>Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> • <i>Программа развития речи дошкольников, автор О.С. Ушакова.–</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. – М: ИД «Цветной мир», 2014. • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.:изд-во «РенOME», 2015. • Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.- СПб.: ЛОИРО, 2000. |
|--|--|

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ.

МДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 1,5 до 7 лет. В ДОУ наряду с общеразвивающими группами функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, количество воспитанников в одной группе - 10 человек.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию

действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе

- обеспечивать индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;

- обеспечивать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МДОУ;

- обеспечивать интеграцию усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МДОУ;

- обеспечивать равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программа и организационных форм уровня дошкольного образования;
- создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие цели и задачи:

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

«Познавательное развитие»

Цель: воспитание духовно – нравственной личности, ребенка дошкольника достойного гражданина своего родного города, края, патриотов России.

Задачи:

1. Формировать знания о своей малой село Шепси, городе Туапсе, Краснодарском крае, о главном городе края – Краснодаре;
2. Знакомить с достопримечательностями и традициями с. Шепси и Краснодарского края;
3. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине, бережное отношение к историческим ценностям, чувство уважения к трудящимся взрослым, доброту и сострадание к другим людям;
4. Воспитывать желание познавать и представлять историческую картину времени, возродить и соблюдать лучшие традиции народа Кубани.

«Физическое развитие»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста, повышать сопротивляемость и защитные свойства организма, улучшать умственную работоспособности, используя нетрадиционные методы работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольников при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности (Приложение №1)

В МДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности с ОНР от 3 до 7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого недоразвития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цвета, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значение слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей разного возраста

Дети 3- 5 года жизни (младший дошкольный возраст)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники

испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение.

В этот период происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трёх лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого - поддерживать стремление к самостоятельности. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приёмы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со 18 сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание свое половой принадлежности. Развивается игра.

Дети 5-7 года жизни (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни. Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребёнок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребёнка. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает

совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок овладевает знаниями в экологии:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Ребенок овладевает разными видами изобразительной деятельности, у него формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Ребенок приобретает знания о культуре родного края.

Ребенок овладевает основами безопасного поведения на дорогах.

Ребенок овладевает валеологическими знаниями и приобщается к здоровому образу жизни.

Ребенок достаточно хорошо передает игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: – 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. – 240с.

Младшая группа

Социально – коммуникативное развитие - стр.56-60.

Познавательное развитие – стр. 45-49.

Речевое развитие – стр. 39-42.

Художественно – эстетическое развитие – стр.49-56.

Физическое развитие – стр. 60-62.

Средняя группа

Социально – коммуникативное развитие - стр. 111 - 115.

Познавательное развитие – стр.98 -103 .

Речевое развитие – стр.93 – 98 .

Художественно – эстетическое развитие – стр.104 - 111.

Физическое развитие – стр. 116 - 119.

Старшая группа

Социально – коммуникативное развитие - стр.168 - 172 .

Познавательное развитие – стр.156 - 167.

Речевое развитие – стр.150-156.

Художественно – эстетическое развитие – стр.161 - 167.

Физическое развитие – стр.172 -176 .

Подготовительная к школе группа

Социально – коммуникативное развитие - стр.209 - 212.

Познавательное развитие – стр.196 - 201.

Речевое развитие – стр.190 196 .

Художественно – эстетическое развитие – стр.201 - 209.

Физическое развитие – стр.213 -217.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в следующих образовательных областях:

Вариативная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальными программами:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Цель программы: формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице, в быту, в природе, основ экологической

культуры и ценностей здорового образа жизни.

Разделы программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

– Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, воспитание духовности. В ней представлен подробный тематический план работы во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Вариативная часть образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальными программами:

– Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

Разделы программы: «Количество и счёт», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Содержание программы включает работу по формированию первичных математических представлений по данным разделам, а также предполагает развитие математических способностей, логического мышления, любознательности и познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности (умения работать по правилу или образцу, понимание задания, умения выполнять его самостоятельно и проводить самоконтроль).

– Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет, автор С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей, развитие у них гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы, формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Программа «Юный эколог» нацелена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Разделы программы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой

обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных», «Жизнь растений в сообществе», «Взаимодействие человека с природой».

Вариативная часть образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой – «Программой развития речи дошкольников», автор О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Цель программы: освоение норм и правил родного языка, развитие умения гибко их применять в различных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Программа развития речи дошкольников дополняет комплексную программу «От рождения до школы» в разделах по развитию речи и совершенствованию коммуникативных способностей у детей и направлена на разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи. Система работы О. С. Ушаковой направлена не только на формирование культуры речи, но и культуры общения детей друг с другом и со взрослыми.

Разделы программы: «Развитие связной речи», «Развитие лексической стороны речи», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие образной речи», «Развитие коммуникативных способностей».

Вариативная часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальными программами:

– Программа «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности, автор И. А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. Программа представляет оригинальный вариант реализации задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Цель программы: формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. Программа направлена на воспитание эстетической культуры у дошкольников и их творческую самореализацию, содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию.

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.: изд-во «Реноме», 2015.

Цель программы: введение ребенка в мир, всестороннее музыкальное воспитание и образование.

Программа направлена на комплексное музыкальное развитие детей средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Разделы программы: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие чувства ритма. Музицирование». В программу включены разработки по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают особенности развития ребенка, сферу его интересов и предусматривают творческое развитие его личности.

– Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО, 2000.

Цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Программа построена на технологии, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет: развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, способности к импровизации в движении под музыку, развитие двигательных умений, физических качеств, ориентации в пространстве и внимания. Разработана система работы, включающая вариативные игровые формы организации музыкальной деятельности на основе сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющие научить детей тонко воспринимать музыку, выполнять разнообразные двигательные упражнения, свободно импровизировать, выражая в пластике музыкальный образ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых участниками образовательных отношений с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

| Образовательные области | Формы работы | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Игра Чтение Чтение с использованием театральных игрушек Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Игры с использованием театра | Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Театрализованные игры | Театрализованные игры Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Игры с правилами Проектная деятельность | Создание коллекций Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдений) Интегративная деятельность Хороводная игра с | Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность Обсуждение | Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> | <p>Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Проектная деятельность</p> | <p>Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Проектная деятельность</p> |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Этюд Инсценирование сказок Беседа Музыкальное инсценирование Проектная деятельность</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | | Творческое задание Музыкальная сюжетная игра Проектная деятельность Театральные игры |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация Физкультурное занятие | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация |

Современные методы образования дошкольников

| Название метода | Определение метода |
|-----------------------------|--|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки |
| Информационно - рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по |

| | |
|----------------------|--|
| | заданию воспитателя |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. |
| Частично- поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт |

Основными средствами реализации Программы выступает:

Словесные средства:

- устное или печатное слово.

Средства практического обучения:

- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности;

Средства эстетического восприятия:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические

средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МДОО предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В мае, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учителя-логопеды, педагог-психолог, проводят обследование воспитанников МДОО, выявляют детей с проблемами речевого характера.

Далее проводится заседание ПМПк, на котором принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки выписок и рекомендаций для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности, оказанию детям и организации помощи в их обучении и воспитании (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк МДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

На основании выписок ПМПК заведующим МДОО формируется список воспитанников группы компенсирующей направленности.

Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОО после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.

В проведении мониторинга участвуют учитель – логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности и другие специалисты МДОО. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Воспитателями проводится комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале и конце первого периода (сентябрь, май).

Педагогом – психологом проводится диагностическое обследование по следующим методикам:

- «Уровень психического развития дошкольников», П.А. Мясоед, без непосредственного контакта с ребенком по средствам наблюдения;

- «Домик», «Звуковые прятки», «Да и нет», Н.И. Гуткина, с целью выявления психологической готовности к школьному обучению;

- «Нарисуй человека», Е.С.Бахурина, с целью выявления уровня самооценки дошкольников;

- «Кактус», М.А. Панфилова, с целью исследования эмоционально – личностной сферы дошкольников.

Ежегодно в феврале месяце проводится промежуточное диагностическое обследование воспитанников с 2 до 7 лет по методике П.А. Мясоед, с целью наблюдения динамики психического развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностических срезов оформляются протоколом и хранятся в кабинете педагога – психолога.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с первого сентября и условно делится на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

IV период – июнь, июль, август

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В логопедической группе учителем-логопедом проводится подгрупповая и фронтальная работа (4 раза в неделю: понедельник, вторник, четверг, пятница). Один раз в неделю (среда), учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей) и/или консультирование родителей.

На работу с одной подгруппой детей младшего дошкольного возраста отводится 10 минут, среднего – 15 минут, старшего – 20-25 минут, подготовительной к школе – 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда отводится для индивидуальной работы с детьми.

Кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические

занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР (ОНР), является взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач Программы.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений является всесторонняя коррекция не только

речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Устранение недостатков слоговой структуры слова.
 - Формирование слогового чтения.
 - Отработка новых лексико-грамматических категорий.
 - Обучение связной речи.
 - Предупреждение нарушений письма и чтения.
 - Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
 - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
 - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
 - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
 - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
 - Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
 - Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения; проводит работу по развитию мелкой и общей моторики.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка с ОНР.

Педагог-психолог сочетает психокоррекционную работу с педагогической коррекцией.

С этой целью используются элементы сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной психотерапии и психокоррекционные игры.

Музыкальный руководитель на занятиях ведет логоритмику, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с ОНР.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят реально - практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровой.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: «Мастерская Деда Мороза», «Умелые ручки», «Мастерская подарочных открыток» Результатом работы в творческой мастерской является создание поздравительных открыток для родителей, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — прослушивание аудио записи музыкальных произведений, этюдов, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.

Детский досуг - это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду проводятся досуги: «Здоровья», музыкальные и литературные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать

активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно - значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из главных условий реализации Программы - сотрудничество детского сада с семьёй: дети, родители (законные представители) (далее – родители) и педагоги – равноправные участники образовательного процесса.

Цель взаимодействия МДОО и родителей: объединение усилий по развитию, воспитанию и образованию детей, включение родителей в образовательный процесс, повышение педагогической грамотности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в воспитании дошкольников;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация совместной работы МДОО с семьями построена на следующих принципах:

- единство целей и задач, требований, подходов в воспитании детей, равноправное сотрудничество педагогов и родителей;

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- взаимное уважение, доброжелательность и доверие;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- целенаправленность, систематичность.

Педагоги МДОУ, взаимодействуя с родителями, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой партнерства воспитывающих сторон. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Педагоги предлагают родителям активно участвовать в образовательной работе (занятиях, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях и т.д.). Родители вносят в жизнь МДОУ свой вклад, например, показывают свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, участвуют в спектаклях, помогают на субботниках и т. п.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления работы с семьями воспитанников:

- Оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно-просветительская работа.

Основные формы взаимодействия с семьей

Создание условий для реализации личности ребенка

| Группа | Цель использования | Формы взаимодейст |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Анкетирование Индивидуальные беседы Социологические опросы Встречи-знакомства Посещение на дому |
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с условиями и особенностями организации жизнедеятельности в МДОУ, содержанием образовательного процесса, формами и методами воспитания | Уголки для родителей Информационные стенды Памятки, буклеты, папки-передвижки Выставки детского творчества Фотовыставки Видеофрагменты различных видов детской деятельности, режимных моментов, занятий Размещение информации на официальном сайте МДОУ в сети Интернет http://ds-alenushka19.ru/ |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательные-просветительские | Повышение педагогической грамотности родителей и педагогов, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, оказание практической помощи семье в воспитании детей | Родительские собрания (общие, групповые) Индивидуальные и групповые консультации Круглый стол Семинар, семинар-практикум Мастер-класс Тренинг Дни открытых дверей Проектная деятельность Конференции Размещение полезной информации в уголках для родителей (тематические стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки) и на официальном сайте МДОО http://ds-alenushka19.ru/ в разделе «Для Вас, родители!». |
| Досуговые, совместная деятельность | Установление эмоционального контакта между воспитанниками, родителями и педагогами | Участие родителей в совместных мероприятиях: проектах, конкурсах, выставках творчества, праздниках и досугах, занятиях, прогулках, экскурсиях, акциях, субботниках, Днях добрых дел. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Группа компенсирующей направленности в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Ведется работа по совершенствованию материально — технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группа оборудована детской мебелью в соответствии с ростом детей и СанПиН. При оформлении группы воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МДОО функционирует кабинет учителя – логопеда, который оснащен необходимым методическим материалом.

Численность группы компенсирующей направленности не превышает 10 человек.

В МДОО функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора, туалетной комнаты.

МДОО оборудовано техническими средствами: музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в МДОО. Обновление развивающей среды осуществляется в соответствии планом обновления развивающей предметно-пространственной среды МДОО. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста.

В МДОО много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием инспектора пожарной службы и всех присутствующих в дошкольном образовательном учреждении. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется план действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Вход в детский сад осуществляется через калитку с домофоном. По периметру установлено 8 камер наружного видеонаблюдения и 2 камеры внутри здания МДОО. В МДОО действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны). В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории детского сада происходит удаление травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток, листьев.

Обеспеченность помещениями для реализации Программы

| № п/п | Помещение МДОО | Деятельность | Цели |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Методический кабинет | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 3 | Музыкально-физкультурный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | детей. |
| 4 | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5 | Кабинет учителя - логопеда | Коррекционно-развивающая работа, индивидуальные консультации для родителей, воспитателей. | Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речи. |
| 6 | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, туалетная комната) | Осмотр детей, консультации работника здравоохранения, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МДОО. |
| 7 | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 8 | Прачечная Кастелянная | Стирка, глажение, ремонт и пошив постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 9 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 13. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение Программы методическими материалами является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности,

отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

| Обязательная часть Программы | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.</p> | <p>Для дополнения образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016; • Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Для дополнения образовательной области «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития речи дошкольников, автор О.С. Ушакова.– М.: ТЦ Сфера, 2013. <p>Для дополнения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <p>Для дополнения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. – М: ИД «Цветной мир», 2014. • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.:изд-во «Ренومه», 2015. • Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.- СПб.: ЛОИРО, 2000. |

3.3. Режим дня

Режим работы МДОО определен Уставом и является следующим: ежедневно (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней) с 7.15 до 17.45 часов.

Режим дня МДОО построен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основные правила построения режима дня МДОО:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Соответствие режима дня климатическим условиям и сезонным изменениям.
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Формирование культурно-гигиенических навыков при организации режимных процессов.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, спокойный и доброжелательный тон обращения, внимательное отношение к детям.
- Поощрение самостоятельности и активности детей в режимных процессах.

Режим дня является *вариативным* (гибким, примерным) и может изменяться в связи с погодными условиями, введением карантина, периодами повышенной заболеваемости.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При составлении режима дня в холодный период и летний оздоровительный период учтены климатические особенности региона. Например, летом в период повышенной солнечной активности пребывание детей на улице ограничивается, активная двигательная деятельность воспитанников дозируется педагогами и медицинским работником МДОО.

Режим дня всех возрастных групп МДОО, в т. ч. для групп компенсирующей направленности на текущий год представлен в Приложении № 3 (см. раздел Приложения).

Деятельность, организованная взрослым, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группе компенсирующей направленности воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с перспективным и календарным планированием, в соответствии с уставными задачами МДОО, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ.

Деятельность, организованная взрослым, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с первого сентября и условно делится на четыре периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь

IV период – июнь, июль, август

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МДОО сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

| Месяц | Традиционное событие |
|--------------|--|
| Сентябрь | «День знаний» |
| Октябрь | «День воспитателя» «Осень золотая» День села Шепси |
| Ноябрь | «День матери» |
| Декабрь | «Новый год» |
| Январь | «Прощание с елкой» |
| Февраль | «Масленица» «День защитников Отечества» |
| Март | «Международный женский день» |
| Апрель | «День смеха» «День космонавтики» |
| Май | «День Победы» «Выпускной бал» |
| Июнь | «День защиты детей» |
| Июль | «День семьи, любви и верности» |
| Август | «День Нептуна» «Яблочный Спас» |

Также в детском саду ведется тематическое планирование по лексическим темам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Во второй половине дня проводятся

В это время планируются также свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их вопросов.

Планирование тематического календаря осуществляется в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя.

Примерное тематическое планирование работы

Младшая группа (3-4 года)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | | Итоговое мероприятие |
|-----------------------|----------------------------|---|--|
| Октябрь 1 неделя | «Семья» | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья» |
| Октябрь 2-3 неделя | «Игрушки» | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество) |
| Октябрь, 4 неделя | «Я. Части тела и лица» | Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у | Опыт «Чиним игрушку» (строение человека) |
| Ноябрь 1 неделя | «Туалетные принадлежности» | Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный | Опыт «Мыльные пузыри» |
| Ноябрь 2-3 неделя | «Одежда» | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| Ноябрь 4 неделя, 1 неделя Декабря | Обувь | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу | Досуг «Здравствуй, зима!» |
| Декабрь 2-3 неделя | «Мебель» | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год. Елка» | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у | Новогодний утренник |
| Январь 3 неделя | «Продукты питания» | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь | Экскурсия на пищеблок |
| Январь 4 неделя, Февраль 1 неделя | «Посуда» | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе | Опыт «Сварим куклам суп» |
| Февраль 2-3 неделя | «Домашние птицы» | Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у | Интегрированное занятие «Петушок с семьей» |
| Февраль 4 неделя | «Домашние животные» | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у | Интегрированное занятие «В деревню к бабушке» |
| Март 1 неделя | «Мамин праздник» | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у | Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник» |

| | | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|
| Март 3 -4 неделя | «Дикие птицы» | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно | Наблюдение за птицами |
| Апрель 1-2 неделя | «Дикие животные» | Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у | Интегрированное занятие «В гостях у мишки» |
| Апрель 3-4неделя | «Транспорт» | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» |
| Май 2 неделя | «Лето. Цветы» | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу | Наблюдение за цветами. |
| Май 3 неделя | «Лето. Насекомые» | Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество) |
| Май 4 неделя | «Игры с водой и песком» | Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице» |

Средняя группа (4-5 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | | Итоговое мероприятие |
|---------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» | | |
| Октябрь 1 неделя | «Осень. Названия деревьев» | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, | 1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|--|
| | | треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» ³⁵ . 4. Народный календарь — Сергей Капустник. 5. День учителя |
| Октябрь 2 неделя | «Огород. Овощи» | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | 1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3 неделя | «Сад. Фрукты» | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | 1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Народный календарь — Ознобицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили» |
| Октябрь, 4 неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, | 1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |

| | | | |
|---------------------|-----------|--|---|
| | | близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | |
| Ноябрь 1 неделя | «Игрушки» | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | 1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства |
| Ноябрь 2 неделя, | «Одежда» | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять | 1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь 3 неделя, | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со). | 1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь – Федот – Ледостав. |
| Ноябрь 4 неделя, | «Мебель» | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, | 1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь — Федот студит. 3. День матери |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с | |
| Декабрь 1 неделя | «Кухня. Посуда» | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) | 1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь — Ведение. 4. День воинской славы России |
| Декабрь 2 неделя | Зима, зимующие птицы | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), | 1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь 3 неделя | «Комнатные растения» | Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) | 1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск |
| Декабрь 4 неделя | «Новогодний праздник» | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, | 1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) | |
| Январь 2неделя, | «Домашние птицы» | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | 1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати |
| Январь 3неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за | 1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск |
| Январь 4неделя | «Дикие животные и их детеныши» | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый,верху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, | 1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь — Татьянин день. |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|--|---|
| | | первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за | |
| Февраль 1 неделя | «Профессии. Продавец» | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | 1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» 2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль 2 неделя | «Профессии. Почтальон» | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под | 1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации |
| Февраль 3 неделя | «Транспорт» | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | 1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Агафья коровница |
| Февраль 4 неделя | «Профессии на транспорте» | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | 1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март 1 неделя | «Весна» | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, | 1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | 3. Международный |
| Март, 2-я неделя | «Мамин праздник». «Профессии мам» | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | 1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Первые весенние цветы» | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | 1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. |
| Март, 4-я неделя | «Цветущие комнатные растения» | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за | 1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». 2. Народный календарь — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1-я неделя | «Дикие животные весной» | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями) |
| Апрель, 2-я неделя | «Домашние животные весной» | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, | 1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями) |

| | | | |
|--------------------|------------------------|--|--|
| | | хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | творчество). 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Птицы прилетели» | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, 4-я неделя | «Насекомые» | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Мартын лисогон |
| Май, 1-я неделя | «Рыбки в аквариуме» | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь — Козьма Огородник. 3. День весны и труда |
| Май, 2-я неделя | «Наш город. Моя улица» | Город, край, Туапсе, улица, река, мост, красивый, прекрасный, южный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Просмотр иллюстраций «Мой Туапсе» 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы |
| Май, 3-я | «Правила | Улица, дорога, тротуар, переход, | 1. Сюжетно-ролевая |

| | | | |
|-----------------|-----------------------|--|---|
| неделя | дорожного движения» | перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | игра на улице «На перекрестке». 2. Народный календарь — Иов Огуречник |
| Май, 4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями |

Старшая группа

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|---------------------|--|---|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь, 1-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | 1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя |
| Октябрь, 2-я неделя | «Огород. Овощи» | 1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3-я неделя | «Сад. Фрукты» | 1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| Ноябрь, 1-я неделя | «Одежда» | 1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Обувь» | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Игрушки» | 1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. 2. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Посуда» | 1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» | 1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | «Домашние животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | «Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник — Никола Зимний. |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 2-я неделя | «Мебель» | 1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати |
| Январь, 3-я неделя | «Грузовой и пассажирский транспорт» | 1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Профессии на транспорте» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный праздник — Татьянин день. |
| Февраль, 1-я неделя | «Детский сад. Профессии» | 1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Ателье. Закройщица» | 1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Народный календарь — Сретенье. 3. День гражданской авиации |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Февраль, 3-я неделя | «Наша армия» | 1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Агафья коровница. 3. День Защитника Отечества |
| Февраль, 4-я неделя | «Стройка. Профессии строителей» | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | 1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день |
| Март, 2-я неделя | «Комнатные растения» | 1. Рассматривание серии картин . 2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. |
| Март, 4-я неделя | «Наш город» | 1. Просмотр видеофильма «Мой Туапсе». 2. Народный праздник — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1-я неделя | «Весенние работы на селе» | 1. Посадка лука, укропа. 2. Народный календарь — Благовещение, встреча весны. 3. День смеха |
| Апрель, 2-я неделя | «Космос» | 1. Выставка поделок «Космос» 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Откуда хлеб пришел?» | 1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги». 2. Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, 4-я неделя | «Почта» | 1. Рассматривание слайдов по теме. 2. Народный календарь — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны |
| Май, 2-я неделя | «Правила дорожного движения» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы |
| Май, 3-я неделя | «Лето. Насекомые» | 1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Иов Огуречик |
| Май, 4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» | 1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 3. Всероссийский день библиотек |

Подготовительная к школе группа

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|------------------------|---|--|
| Сентябрь 1-3 недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических карт. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь 1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный праздник – Сергей капуста. 3. День учителя |
| Октябрь 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | 1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь – Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. |
| Октябрь, 3 неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь - Ознобицы |
| Октябрь 4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | 1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь – Прасковья Грязнуха. |
| Ноябрь 1 неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 1. Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь – Прасковья Льяница. 3. День народного единства |
| Ноябрь 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник – Кузьминки |
| Ноябрь 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | 1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь – Федот Ледостав |
| Ноябрь 4 неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы | 1. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». 2. Народный праздник – Федот Студит. 3. День матери . |
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы. | 1. Интегрированное занятие с |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 1 неделя | Зимующие птицы. Дикие животные зимой | использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2.Народный праздник – Введение. 3.День воинской славы России |
| Декабрь 2 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 1.Народный календарь – Георгий Победоносец |
| Декабрь 3 неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 1.Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2.Народный календарь – Никола Зимний. 3.День ракетных войск |
| Декабрь 4 неделя | Новый год | 1.Новогодний костюмированный бал 2.Народный календарь – Лукин день |
| Январь 1 неделя | У детей зимние каникулы | 1.Народный праздник - Рождество |
| Январь 2неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 1.Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2.Народный календарь – Сочельник. 3.День российской печати |
| Январь 3 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | 1.Народный календарь – Крещение. 2.День инженерных войск. |
| Январь 4 неделя | Труд на селе зимой | 1.Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2.Народный календарь – Татьянин день. |
| Февраль 1 неделя | Орудия труда. Инструменты. | 1.Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». 2.Народный календарь – Кудесы. |
| Февраль 2 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | 1.Просмотр видеофильма про животных жарких стран. 2.Народный календарь – Сретение. |
| Февраль 3 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | 1.Праздник «День защитника Отечества». 2.Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». 3.Народный календарь – Агафья Коровница |
| Февраль, 4 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 1.Рассматривание иллюстраций по данной теме. 2.Народный календарь – Онисим Зимобор. |
| Март 1 неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 1.Весенний костюмированный бал. 2.Народный календарь – Тимофей Весновей. 3.Международный женский день. |
| Март 2 неделя | Наша Родина - Россия | 1.Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». 2.Народный календарь – Василий капельник |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Март 3 неделя | Москва – столица России | 1.Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2.Народный календарь – Герасим Грачевник. |
| Март 4 неделя | Наш родной город | 1.Просмотр видеофильма «Мой Туапсе». 2.Народный праздник – Алексей Теплый. 3.День моряка-подводника |
| Апрель 1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. | 1.Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2.Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. 3.День смеха |
| Апрель 2 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | 1.Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. 2.Народный праздник – Марья Зажги снега. 3.День космонавтики. |
| Апрель 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова | 1.Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2.Народный календарь – Родион Делодолом. |
| Апрель 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | 1.Вечер «Наши любимые поэты». 2.Народный праздник – Мартын Лисогон. 3.День пожарной охраны |
| Май 1 неделя | У детей весенние каникулы | 1.Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». 2.Народный праздник - Козьма Огородник 3.День весны и труда |
| Май 2 неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной | 1.Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2.Народный праздник – Еремей Запрягальник. 3.День Победы. |
| Май 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | 1.Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2.Народный праздник – Иов огуречник |
| Май 4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 1.Праздник «До свидания, детский сад!» |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности и кабинетах учителей-логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. В оформлении групповых помещений и логопедических кабинетов используются мягкие пастельные цвета, способствующие успешному речевому развитию.

В связи с тем, что в группа компенсирующей направленности разновозрастная - решаются разные коррекционно-развивающие задачи, наполнение предметно - пространственной среды группового помещения и кабинета учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

| Содержание ПППС (пособия, материалы, оборудования) | |
|---|--|
| Кабинет учителя -логопеда | Групповое помещение |
| «Будем говорить правильно» | |
| 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Два стульчика для занятий у зеркала. | 1. Индивидуальные зеркала. 2. Полка или этажерка для пособий. |

| | |
|---|---|
| <p>3. Комплект зондов для постановки звуков.</p> <p>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>6. Спиртовые салфетки.</p> <p>7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).</p> <p>8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</p> <p>10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹¹⁴.</p> <p>12. «Мой букварь».</p> <p>13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».</p> <p>17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».</p> <p>18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>20. Картотека словесных игр.</p> <p>21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые</p> | <p>3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Туапсе.</p> <p>13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>круги квадраты разных цветов).</p> <p>23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>25. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>26. Алфавит на кубиках.</p> <p>27. Слоговые таблицы.</p> <p>28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> | |
| «Центр сенсорного развития» | |
| <p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).</p> <p>4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>5 Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).</p> <p>8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> | <p>1. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>2. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).</p> |
| «Центр книги» | |
| <p>1.Энциклопедии по сериям: «Животные», «Птицы», «Подводный мир», «Насекомые», «Времена года»</p> | <p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>3. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>4. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> |
| « Центр природы» | |
| <p>1.Природный материал для развития мелкой моторики.</p> | <p>1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2. Картины-пейзажи по временам года. 3. Муляжи овощей и фруктов. 4. Иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых.</p> | <p>2. Игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы. 3. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Календарь погоды и природы. материал для развития трудовых навыков. 6. Иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых.</p> |
| <p>«Центр конструирования»</p> | |
| <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Массажные мячики разных цветов и размеров. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> | <p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструкторы «Lego» с деталями разного размера. 3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> |
| <p>«Центр художественного творчества»</p> | |
| <p>1. Фломастеры, цветные карандаши. 2. Цветная и белая бумага, картон.</p> | <p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> |

| | |
|--|---|
| | 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». |
| «Центр музыки» | |
| 1. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). |
| «Центр сюжетно – ролевой игры» | |
| 1. Куклы разных размеров. 2. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны | 1. Зеркало- муляж. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны |
| «Центр умелые руки» | |
| 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. | 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |
| «Центр физкультурный» | |
| 1. Массажные мячики разных размеров. | 1. Ленты с кольцом. 2. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); 3. Флажки, платочки. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 4.Султанчики, кегли. |
| «Центр уединения» | |
| | 1.Отгораживающая ширма или занавеска, домик, рассчитанный на 1-2 детей. 2.Стул или пуфик. 3.Книги, разрезные картинки. |
| «Центр уютный дом» | |
| 1.Набор детской посуды и мебели. | 1.Детская мебель в соответствии с возрастом; 2.Игрушки. |

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация адаптированной образовательной Программы

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Аленушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район (далее - МДОО) осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 23ЛО1 № 0002649 от 11.08.2014г.), выданной Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ МОН Краснодарского края № 3437 от 11.08.2014 г.).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования, обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, компенсаторных возможностей и на коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, что является главным аспектом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР) с 3 до 7 лет является программным документом, предусматривающим создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с отклонением в речевом развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа спроектирована на основе нормативно-правовой и документальной базы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Региональные нормативные документы:
 - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Документы образовательной организации:
- Устав МДОО;
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 23ЛО1 № 0002649 от 11.08.2014г.); лицензия выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ МОН Краснодарского края № 3437 от 11.08.2014 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

Программа разработана авторским коллективом МДОО в составе: заведующего МДОО Мурадянц Н.П., старшего воспитателя Чижиковой Н.Ю., учителем-логопедом Толмачевой Е. А., воспитателей Фроловой Т.В., Кишишьян О.А., Бойко М.Н, музыкальный руководитель Жорова О.В.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|------------------------------|---|
| Примерная адаптированная | • <i>Программа развития математических</i> |

| | |
|--|---|
| <p>основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.</p> | <p><i>представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> • <i>Программа развития речи дошкольников, автор О.С. Ушакова.– М.: ТЦ Сфера, 2013.</i> • <i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i> • <i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. – М: ИД «Цветной мир», 2014.</i> • <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.:изд-во «Ренومه», 2015.</i> • <i>Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.- СПб.: ЛОИРО, 2000.</i> |
|--|---|

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ.

МДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 1,5 до 7 лет. В ДОУ наряду с общеразвивающими группами функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, количество воспитанников в одной группе - 10 человек.

Цели Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию

действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе

- обеспечивать индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;

- обеспечивать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МДОУ;

- обеспечивать интеграцию усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МДОУ;

- обеспечивать равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программа и организационных форм уровня дошкольного образования;

- создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие цели и задачи:

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

«Познавательное развитие»

Цель: воспитание духовно – нравственной личности, ребенка дошкольника достойного гражданина своего родного города, края, патриотов России.

Задачи:

1. Формировать знания о своей малой селу Шепси, городе Туапсе, Краснодарском крае, о главном городе края – Краснодаре;
2. Знакомить с достопримечательностями и традициями с. Шепси и Краснодарского края;
3. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине, бережное отношение к историческим ценностям, чувство уважения к трудящимся взрослым, доброту и сострадание к другим людям;
4. Воспитывать желание познавать и представлять историческую картину времени, возрождать и соблюдать лучшие традиции народа Кубани.

«Физическое развитие»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста, повышать сопротивляемость и защитные свойства организма, улучшать умственную работоспособности, используя нетрадиционные методы работы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

МДОО реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за детьми в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В МДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы (направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях), культурные практики, образовательные технологии, виды деятельности и формы организации образовательной работы.

Используются следующие парциальные программы:

– *Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»* (автор И. А. Лыкова) представляет оригинальный вариант реализации задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности, она направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности, содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию.

– *Программа развития речи дошкольников* (автор О. С. Ушакова) дополняет комплексную программу «От рождения до школы» в разделах по развитию речи и совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, развитие связной и словарную работу с дошкольниками; направлена на разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи. Система работы О. С. Ушаковой направлена не только на формирование культуры речи, но и культуры общения детей друг с другом и со взрослыми.

– *Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»* (автор С. Н. Николаева) направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, развитие у них гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы, формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Программа «Юный эколог» нацелена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

– *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»* (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева) позволяет эффективно осуществлять комплексное музыкальное воспитание и развитие детей средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

– *Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»* (автор А.И. Буренина) построена на технологии, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет; разработана система работы, включающая вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

– *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*, авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Цель программы: формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице, в быту, в природе, основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Разделы программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

– *Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, воспитание духовности. В ней представлен подробный тематический план работы во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- образовательный процесс основан на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов

деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично-личностно ориентировано;
- образовательный процесс осуществляется в ходе взаимодействия взрослых и детей (в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе игр, наблюдений, бесед, чтения детской художественной литературы и т.д.), а также в самостоятельной деятельности воспитанников;
- педагоги используют следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, подгрупповые;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, досуги, спектакли и др.);
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, соблюдаются санитарные правила и нормы (СанПиН);
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из главных условий реализации Программы - сотрудничество детского сада с семьёй: дети, родители (законные представители) (далее – родители) и педагоги – равноправные участники образовательного процесса.

Цель взаимодействия МДОО и родителей: объединение усилий по развитию, воспитанию и образованию детей, включение родителей в образовательный процесс, повышение педагогической грамотности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в воспитании дошкольников;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация совместной работы МДОО с семьями построена на следующих принципах:

- единство целей и задач, требований, подходов в воспитании детей, равноправное сотрудничество педагогов и родителей;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- взаимное уважение, доброжелательность и доверие;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- целенаправленность, систематичность.

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- Оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно-просветительская работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации, беседы, вечера вопросов и ответов;
- круглый стол;
- уголки для родителей, информационные стенды, буклеты, папки;
- размещение информации на сайте ДООУ;
- анкетирование, опрос;
- тренинги, мастер-классы;
- мини-библиотека для родителей;
- тематические выставки, фотовыставки для родителей;
- дни открытых дверей, открытые просмотры родителями занятий и других видов деятельности детей;
- участие родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, походах, конкурсах, выставках;
- дни добрых дел, участие родителей в субботниках;
- посещение семей воспитанников на дому;
- работа с родительским комитетом.

| |
|--|
| Создание условий для реализации личности ребенка |
|--|